



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Методика преподавания психологии»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания психологии» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>ОПК-2</b> Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> правила коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</p> <p><b>Уметь:</b> использовать устную и письменную речь на русском и иностранном языках</p> <p><b>Владеть:</b> приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-3</b> Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия</p>	<p><b>Знать:</b> основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей</p> <p><b>Уметь:</b> применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей</p> <p><b>Владеть:</b> навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей</p>
<p><b>ПК-9</b> Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>	<p><b>Знать:</b> алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса</p> <p><b>Владеть:</b> приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к Вариативной части ОПОП специалитета.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются в процессе овладения общим профессиональными дисциплинами: общая психология, социальная психология, основы конфликтологии, возрастная психология и психология развития.

1) Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### ***Общая психология***

Знания:

1. предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
2. структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
3. закономерности организации познавательной сферы человека;
4. закономерности организации регулятивной сферы человека;
5. базовые теории личности;
6. индивидуально-типологические особенности личности.

Умения:

1. работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
3. использовать в учебном процессе закономерности регулятивной сферы;
4. учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. планированием, организации анализа результатов психологического исследования.

### ***Социальная психология***

Знания:

Основные концепции, тезаурус, теоретические перспективы, эмпирические данные и исторические тенденции изучения социальной психологии;

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;
4. Использовать в учебном процессе социально-психологические закономерности;
5. Учитывать социально-психологические явления, механизмы и закономерности в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа социально- психологического материала.
2. Технологией социально-психологического исследования
3. Методами получения и анализа эмпирических социально-психологических знаний
4. Методами обработки результатов эмпирического социально-психологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Техниками эффективного слушания
7. Техниками социального влияния

8. Техниками социального опроса
9. Техниками установления контакта и выхода из контакта
10. Техниками организационного воздействия на группу
11. Техниками анализа, диагностики прогноза развития социально-психологических составляющих личности

### *Психология развития и возрастная психология*

Знания:

1. Базовые законы психического развития в онтогенезе;
2. Основные концепции онтогенетического развития;
3. Психологические особенности протекания возрастных периодов;
4. Существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастнопсихологические особенности человека как при решении широкого круга задач профессиональной деятельности, так и специальных задач контроля и коррекции хода психического развития ребенка.

Умения:

1. Работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи;
3. Участвовать в практической прикладной деятельности;
4. Использовать в учебном процессе возрастнопсихологические закономерности;
5. Учитывать возрастнопсихологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности и общении.

Навыки:

1. Основными приемами поиска и анализа возрастнопсихологического материала.
2. Технологией исследования возрастных особенностей в ходе онтогенеза
3. Методами получения и анализа эмпирических возрастнопсихологических знаний
4. Методами обработки результатов эмпирического возрастнопсихологического исследования
5. Методами интерпретации результатов эмпирического исследования.
6. Основными понятиями психологического возраста, критического и стабильного периодов развития, центрального психологического новообразования, ведущего типа деятельности
7. Техниками ориентировки в возможных отклонениях и неравномерностях психического развития человека
8. Техниками аргументированного отстаивания собственной точки зрения, основанной на научных источниках и самостоятельных наблюдениях
9. Техниками решения в практике обучения и воспитания проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы.

## ***Психология личности***

Знания:

1. основные тенденции исторического развития отечественной и зарубежной психологии личности;
2. подходы к изучению личности;
3. движущие силы развития личности;
4. основные концепции отечественной психологии личности;
5. основные теории личности и их структурные компоненты и критерии.

Умения:

1. определять предмет и задачи психологии личности;
2. выделять проявления личности в различных системах;
3. анализировать теории и концепции личности согласно историческому периоду их создания;
4. использовать полученные знания при решении конкретных задач практической психологии.

Навыки:

1. экспериментальными методиками изучения индивидуальных личностных особенностей.
2. планированием, организации анализа результатов психологического исследования индивидуальных личностных особенностей.

## ***Психология познавательных процессов***

Знания:

1. структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
2. закономерности организации познавательной сферы человека;
3. методы и методики исследования сенсорной чувствительности, восприятия, психофизиологических характеристик познавательной деятельности человека;
4. методики исследования интеллекта, его составляющих, процессов: внимания, памяти, представлений, мышления.

Умения:

1. работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;
2. использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
3. учитывать индивидуально-типологические особенности личности в практической деятельности и общении;
4. различать методы, применяемые психологом при диагностическом исследовании, измерении, эксперименте в различных сферах психики человека.

Навыки:

1. экспериментаторскими методиками в соответствии с инструкцией, правилами применения данной методики;
2. ведением протокола исследования, заполнения бланков данных психодиагностических методик;
3. обработкой, первичными представления и основами анализа полученных результатов.

2) Модули и модульные единицы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами:

Педагогическая практика,  
Преддипломная практика

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		6			
<b>Контактная работа</b>	54	54			
В том числе:				-	-
Лекции	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	54	54			
В том числе:				-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	34	34			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	108	108		
	з.е.	3	3		

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
<b>Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии</b>	1	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	2
<b>Модуль 2. Характеристика психологии как учебного предмета</b>	2	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах	2
<b>Модуль 3. Характеристика процесса обучения</b>	3	Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в вузе	2



<b>психологии</b>			
<b>Модуль 3. Характеристика процесса обучения психологии</b>	4	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	2
<b>Модуль 3. Характеристика процесса обучения психологии</b>	5	Методическое сопровождение лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий в вузе.	2
<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	6	Методическое сопровождение лекций, семинарских, лабораторных и практических занятий в вузе.	2
<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	7	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	2
<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	8	Таксономия учебных задач при изучении психологии	2
<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	9	Технология разработки учебного курса	2
<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	10	Профессиональный имидж преподавателя вуза	2
Итого часов в семестре			20

**Лабораторные работы – не предусмотрены**

**Семинары, практические работы**

<b>№ раздела</b>	<b>№ семинара, ПР</b>	<b>Темы семинаров, практических занятий</b>	<b>Кол- во часов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
Семестр 6				
1	1	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	2	С
1	2	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах	2	С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	3	Принципы и методы проектирования и организации учебно-воспитательных ситуаций в вузе	2	С
2	4	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	2	С
3	5	Методическая разработка лекционных занятий в вузе	4	ПЗ
3	6	Методическая разработка семинарских занятий в вузе. Методическая разработка лабораторных и практических занятий в вузе.	4	ПЗ
3	7	Проектирование эвристической беседы	2	ПЗ
3	8	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	4	ПЗ
3	9	Конструирование сценариев совместной творческой деятельности преподавателя и студентов	2	ПЗ
3	10	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	4	ПЗ
3	11	Таксономия учебных задач при изучении психологии	2	КР
4	12	Технология разработки учебного курса	4	ПЗ
Итого часов в семестре			34	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Цели обучения психологии и стратегии организации современного образования	С	2	Собеседование по вопросам темы, обсуждение реферата, контрольная работа
2.	6	Многообразие интеллектуальной деятельности и проектирование системы психологических задач в учебных курсах	С	2	Собеседование по вопросам темы, обсуждение реферата, контрольная работа
3	6	Принципы и методы проектирования и	С	2	Собеседование по вопросам

		организации учебно-воспитательных ситуаций в вузе			темы, обсуждение реферата, контрольная работа
4	6	Основные формы организации аудиторных занятий в вузе	С	2	Собеседование по вопросам темы, обсуждение реферата, контрольная работа
5	6	Методическая разработка лекционных занятий в вузе	ПЗ	6	Защита методических разработок
6	6	Методическая разработка семинарских занятий в вузе	ПЗ	6	Защита методических разработок
7	6	Методическая разработка лабораторных и практических занятий в вузе	ПЗ	6	Защита методических разработок
ИТОГО часов в семестре - 54					
8.	6	Проектирование эвристической беседы	ПЗ	4	Защита методических разработок
9.	6	Организация самостоятельной работы студентов в вузе	С	4	Собеседование по вопросам темы, обсуждение реферата, контрольная работа
10.	6	Конструирование сценариев совместной творческой деятельности преподавателя и студентов	ПЗ	4	Защита методических разработок
11.	6	Организация проверки и оценивания при обучении психологии	ПЗ	6	Защита методических разработок
12.	6	Таксономия учебных задач при изучении психологии	ПЗ	4	Собеседование по вопросам темы
13.	6	Технология разработки учебного курса	ПЗ	6	Защита методических разработок

## 6. . Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	<b>Модуль 1. Введение в методику преподавания психологии</b>	ОПК -2, ОПК -3, ПК-9	Собеседование, письменный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, методические разработки (по выбору преподавателя)
2.	<b>Модуль 2. Характеристика психологии как учебного предмета</b>	ОПК -2, ОПК -3, ПК-9	Собеседование, письменный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, методические разработки (по выбору преподавателя)
3.	<b>Модуль 3. Характеристика процесса обучения психологии</b>	ОПК -2, ОПК -3, ПК-9	Собеседование, письменный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, методические разработки (по выбору преподавателя)
	<b>Модуль 4. Самоорганизация деятельности преподавателя психологии</b>	ОПК -2, ОПК -3, ПК-9	Собеседование, письменный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, методические разработки (по выбору преподавателя)

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2</b>			
Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	Частично знает правила коммуникации в устной и письменной формах на	В целом знает правила коммуникации в устной и письменной формах	В полной мере знает правила коммуникации в

	русском и иностранном языках	на русском и иностранном языках	устной и письменной формах на русском и иностранном языках
Уметь:	Частично умеет использовать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	В целом умеет использовать устную и письменную речь на русском и иностранном языках	В полной мере умеет использовать устную и письменную речь на русском и иностранном языках
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В целом владеет приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	В полной мере владеет приемами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

### ОПК-3

Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

Знать:	Частично знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В целом знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В полной мере знает основные способы и стратегии построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей
Уметь:	Частично умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В целом умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей	В полной мере умеет применять психологические знания построения коммуникации и взаимодействия с учетом личностных, культурных и этнических особенностей
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных, культурных, конфессиональных и	В целом владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с учетом личностных,	В полной мере владеет навыком анализа социальной ситуации в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности с

	этнических особенностей	культурных, конфессиональных и этнических особенностей	учетом личностных, культурных, конфессиональных и этнических особенностей
<b>ПК-9</b>			
Способность формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса, проводить супервизию педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся			
Знать:	Частично знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей	В целом знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей	В полной мере знает алгоритм проведения учебных занятий, постановки учебных целей
Уметь:	Частично умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	В целом умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса	В полной мере умеет формулировать цели, проводить учебные занятия с использованием инновационных форм и технологий обучения, разрабатывать критерии оценки результатов образовательного процесса
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся	В целом владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся	В полной мере владеет приемами супервизии педагогической, научно-исследовательской и практической работы учащихся

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. Н. Карандашев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 376 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-06114-7. - Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65](http://www.biblio-online.ru/book/D7EC0894-EA80-4E76-8EB7-B0F32892CC65)

2. Мушкина, И. А. Организация самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / И.А. Мушкина, Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 186 с. - (Серия: Университеты России). - ISBN 978-5-534-

00549-3. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E](http://www.biblio-online.ru/book/971E0392-1A34-4CB1-9D96-A455736D765E)

3. *Образцов, П. И.* Основы профессиональной дидактики: учебное пособие для вузов / П. И. Образцов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 329 с. - (Серия: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-03269-7. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220](http://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220)

4. *Бакшаева, Н. А.* Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. - 2-е изд., стер. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 178 с. - (Серия -: Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00268-3. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634](http://www.biblio-online.ru/book/3BAB1F41-1E33-41BE-B8C6-696C8E311634)

5. *Савенков, А. И.* Психология обучения: учебное пособие для академического бакалавриата / А. И. Савенков. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 251 с. - (Серия: Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01046-6. - Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF](http://www.biblio-online.ru/book/B65EC6B9-CDEF-420C-94C4-6D44F86E99BF)

#### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Смысл: Изд. центр «Академия», 2008. - 365 с.
2. Ляудис В.А. Методика преподавания психологии. - СПб.: Питер, 2009. - 192 с.
3. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии: проектное обучение [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2014. - 157 с.
4. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Текст]. - М.: Академия, 2012. - 203 с.
5. Самойлов Н.Г. Психология высшей школы [Текст] / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2016. - 114 с.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: уч. пос. для студ. высш. учеб. завед./С.Д. Смирнов. - 5-е изд. стер. - М.: «Академия», 2010. - 400 с.
7. Тюгаева, Н.А. Научно-педагогический кадровый потенциал вузов: Подходы и концепции развития. – Рязань: РВАИ, 2007. – 210 с.

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

##### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

##### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

#### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

##### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение

2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»
4. «Статус» – комплекс образовательно-профилактический.
5. Программа биологической обратной связи «Эффектон»

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollelib.ru/">http://www.medcollelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям,  <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов,</p>	<p>Открытый доступ</p>



новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открыты й доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открыты й доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открыты й доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Методика преподавания психологии»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
2.	Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул.	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	Маяковского 105)	
<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы</b>
1	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор.
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.
3	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.